

Unidad Primera Infancia

Proyecto Educativo Institucional



JARDIN INFANTIL PEHUÉN

ROL JUNJI 13119019

RBD 35639-5 Maipú.

Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú.

Unidad Primera Infancia

1.- INTRODUCCIÓN

2.- ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

- a) ANTECEDENTES GENERALES
- b) ANTECEDENTES ESPECÍFICOS
- c) NIVELES DE ATENCIÓN
- d) CAPACIDAD
- e) DOTACIÓN DEL PERSONAL:
- f) TALLERES
- g) EMPRESA PROVEEDORA DE ALIMENTOS:
- h) HORARIOS DE ATENCIÓN, NIÑOS Y NIÑAS:

3.- ORGANIGRAMA

- a) ROLES EQUIPO DE TRABAJO
- b) JORNADA LABORAL
- c) HORAS LECTIVAS Y NO LECTIVAS
- d) PERIODO DE FUNCIONAMIENTO:
- e) CALENDARIZACIÓN ANUAL DE CAUES 2021

4.- RESEÑA HISTORICA

5.- ENTORNO

- a) PLANTA FÍSICA
- b) ENTORNO LOCAL

6.- IDEARIO

- a) SELLO
- b) VISIÓN
- c) MISIÓN
- d) VALORES INSTITUCIONALES
- e) DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES (PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVO)
- f) PERFILES

7.- OBJETIVOS GENERALES POR DEFINICIÓN DE ESTÁNDARES

- a) DEFINICIÓN DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Unidad Primera Infancia

b) PLANIFICACIÓN

8.- EVALUACIÓN

a) SEGUIMIENTO

b) PROYECCIONES POR DIMENSIÓN (INCORPORAR CARTAS GANTT)9-

EVIDENCIAS DE CUMPLIMIENTO.

1.- Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), de nuestra Sala Cuna y Jardín Infantil Pehuén, perteneciente a la Corporación Municipal de Servicio y Desarrollo de Maipú, constituye un documento, que expresa las aspiraciones de la comunidad educativa, respecto a los principios, organización y normativa que inspiran y articulan los enfoques educativos del Establecimiento.

En ellos, se debe considerar el contexto de la Reforma actual de Educación Parvularia y las Leyes que respaldan el proceso educativo, en ellas, la *Ley General de Educación n° 2.0370*, la que “Regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación Parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los Establecimientos e Instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio.”¹

Junto a la anteriormente mencionada, sostenemos como línea a seguir, la *Ley de Inclusión 20.845*, la que declara en sus principios “inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en Establecimientos educacionales que reciben aportes del estado”², también consideramos importante la Ley de No Discriminación 20.609, esta ley tiene por objetivo fundamental “instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho toda vez que se cometa un acto de discriminación arbitraria. Corresponderá a cada uno de los órganos de la Administración del Estado, dentro del ámbito de su competencia, elaborar e implementar las políticas destinadas a garantizar a toda persona, sin discriminación arbitraria, el goce y ejercicio de sus derechos y libertades reconocidos por la Constitución Política de la República, las leyes y los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes.”³ Y por último la ley 20.911, que nos invita a que “Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza Parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. En el caso de la educación

¹ Artículo 1° Ley 20340, detallada web Biblioteca Congreso Nacional

² Encabezado Ley 20845, detallada en Web Biblioteca Congreso Nacional

³ Artículo 1° Ley 20609, detallada web Biblioteca Congreso Nacional

Unidad Primera Infancia

Parvularia, este plan se hará de acuerdo a las características particulares de este nivel y su contexto, por ejemplo, a través del juego.⁴

Como Establecimiento administrado por la Corporación Municipal de Servicio y Desarrollo de Maipú, seguimos los lineamientos provenientes de ella. Compartimos la visión de “Construir una educación de calidad para todos sus niveles. Queremos escuelas con salas de clases y tecnología coherente con los requerimientos actuales y futuros de nuestros estudiantes. Con docentes de excelencia, que puedan perfeccionarse continuamente y entregar con cariño y pasión sus conocimientos”. Además de entregar valores como son la calidad, la participación, la transparencia y la solidaridad.

A su vez nos hacemos partícipes de su misión, “Ser un sistema de educación pública de calidad, sustentable y con identidad local”.

Además de este marco legal, nuestra unidad educativa se desarrolla en el contexto de orientaciones de JUNJI y CODEDUC, promoviendo procesos educativos de calidad, comprometiendo la participación de toda la Comunidad Educativa en la definición de una propuesta, que nos dé características propias e identidad.

Para la construcción del (PEI), se constituyó un equipo de gestión con representantes del personal de sala, donde se establecen los objetivos, actividades y plazos para su construcción.

A través de instancias de reunión ampliada (en forma presencial o telemática) y trabajo de comisiones, constituidas con personal del Jardín Infantil y representantes de las familias, se elabora el diagnóstico, se define la Visión, Misión, Valores y se determinan los objetivos generales y líneas de acción en las distintas dimensiones de la gestión.

Nuestro PEI se comenzó a elaborar en el mes de Junio del año 2021, mediante reuniones a través de google meet en un comienzo, con toda la Comunidad Educativa, culminando este en el mes de Septiembre, de modo presencial, con toda la Comunidad.

El seguimiento a nuestro PEI se realizará en forma semestral y anual, por medio del PME y Planes de Sala, siendo su período formal de ejecución, desde 2021 a 2023.

Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Plan de Mejoramiento Educativo (PME)
Es un instrumento central para la gestión del Establecimiento, en relación al aprendizaje y la dimensión formativa. Orienta el quehacer y los procesos que se desarrollan en un Establecimiento educacional y expresa el Horizonte educativo del Establecimiento: “lugar final al que se quiere llegar o alcanzar” y establece el sello identitario de la Comunidad educativa que representa.	Es el instrumento de planificación estratégica de las comunidades educativas: “es el medio que permitirá llegar al lugar final proyectado, es decir, alcanzar el PEI”

⁴ Artículo Único Ley 20911, detallada web Biblioteca Congreso Nacional

Unidad Primera Infancia

2.- Antecedentes de la Institución

a) Antecedentes generales

Nombre Unidad Educativa	: Sala Cuna Y jardín Infantil Pehuén
Código JUNJI	: 13119019
Código RBD	: 35639-5
Directora	: Paola Vittori M.
Fono	: 82191646
Correo Electrónico	: paola.vittori@codeduc.cl
Dirección	: Avenida Sur 2860
Comuna	: Maipú
Sello	: Medio Ambiental con énfasis en psicomotricidad y Alimentación saludable.

b) Antecedentes específicos

c) Cantidad de Cursos: 4

d) Niveles de Atención:

- Sala Cuna Menor
- Sala Cuna Mayor
- Nivel Medio Menor
- Nivel Medio Mayor

e) Capacidad:

- Sala Cuna Menor 14
- Sala Cuna Mayor 14
- Nivel Medio Menor 32
- Nivel Medio Mayor 32
- Capacidad total : 92 niños y niñas

Unidad Primera Infancia

f) Dotación del Personal:

CARGO	NOMBRE	NIVEL DE ATENCIÓN	HORAS DE ATENCIÓN	JORNADA	N°HORAS CONTRATO
Directora	Paola Francisca Vittori Muñoz	-----	-----	COMPLETA	44
Educadora	Yasmín Marlene Forton Cerda	SALA CUNA MENOR	37	COMPLETA	44
Técnicos en párvulo	Claudia Nicole Cepeda Bravo	SALA CUNA MENOR	44	COMPLETA	44
	Tamara Nicole Zúñiga Armijo		44	COMPLETA	44
	Estefanía de los Ángeles Carvallo Cid		44	COMPLETA	44
Educadora	Patricia Nicole Ahumada González	SALA CUNA MAYOR	40	COMPLETA	40
Técnicos en párvulo	Celia Margarita Gaete Barra	SALA CUNA MAYOR	44	COMPLETA	44
	Ana Andrea Reyes Walthemat		44	COMPLETA	44
Educadora	María de los Ángeles Salazar Barría (licencia médica desde mayo 2021)	MEDIO MENOR	40	COMPLETA	44
	Natalia Cuadra Cárdenas (reemplazo)		40	COMPLETA	44
Técnicos en párvulo	Mariana de las Mercedes Marmolejo Cabezas	MEDIO MENOR	44	COMPLETA	44
	Estefany Jocelin Jaramillo Oliva		44	COMPLETA	44
	Teresa de las Mercedes Vega Rojas		44	COMPLETA	44
Educadora	Astrid Jimena Padilla Álvarez	MEDIO MAYOR	40	COMPLETA	44
Técnicos en párvulo	María José Castro Paillal	MEDIO MAYOR	44	COMPLETA	44
	Rommy del Rosario Araya Chamorro		44	COMPLETA	44
	Karen Vanessa Farías Henríquez		44	COMPLETA	44
Auxiliar de servicios menores	Margarita Jacqueline Castillo Farías	-----	-----	COMPLETA	44
	Teresa del Carmen Sepúlveda Casanova			COMPLETA	44
Manipuladoras	Margarita del Rosario Carvajal Martínez	SALAS CUNAS	45	COMPLETA	45
	Wendy Elizabeth Rojas Díaz	NIVELES MEDIOS	45	COMPLETA	45
	Lucerina Melissa Arredondo Santana		45	COMPLETA	45

Unidad Primera Infancia

g) Talleres:

Los talleres son una forma de organización en la que se destaca el trabajo colectivo y dinamizado entre niños/as, padres y educadoras. Los talleres pueden ser fijos o rotativos en el tiempo. En ellos se realizan actividades sistematizadas, libres y dirigidas, con una progresión de dificultad ascendente, para conseguir que el niño y la niña adquieran diversos recursos y conozcan diferentes técnicas que luego utilizarán de forma personal y creativa en los rincones o espacios del aula. Esta concepción de talleres es muy idónea para ellos, ya que para trabajar con autonomía tienen que aprender de los recursos a su alcance. A través de los talleres podemos trabajar todos los contenidos del currículo utilizando los diferentes lenguajes (corporal, verbal, artístico, audiovisual y las tecnologías de información y comunicación), de forma integrada y globalizada incidiendo más en un lenguaje u otro en función de la temática del taller.

Nuestro establecimiento participa de:

Talleres de Psicomotricidad: Con monitores de la Municipalidad de Maipú trabajan con niños y niñas. (1)

Taller de Karate: Con monitores de la Municipalidad de Maipú trabajan con niños y niñas. (2)

(1) Este taller se realiza el día martes, desde ls 10:30 a 11:30 hrs, a cargo de un monitor de la Municipalidad de Maipú

(2) Este taller se realiza el día jueves, desde ls 10:30 a 11:30 hrs, a cargo de un monitor de la Municipalidad de Maipú

Nota: Por motivos de Pandemia, durante el año 2020 y 2021 han estado suspendidos. Se retomarán en Marzo de 2022.

Unidad Primera Infancia

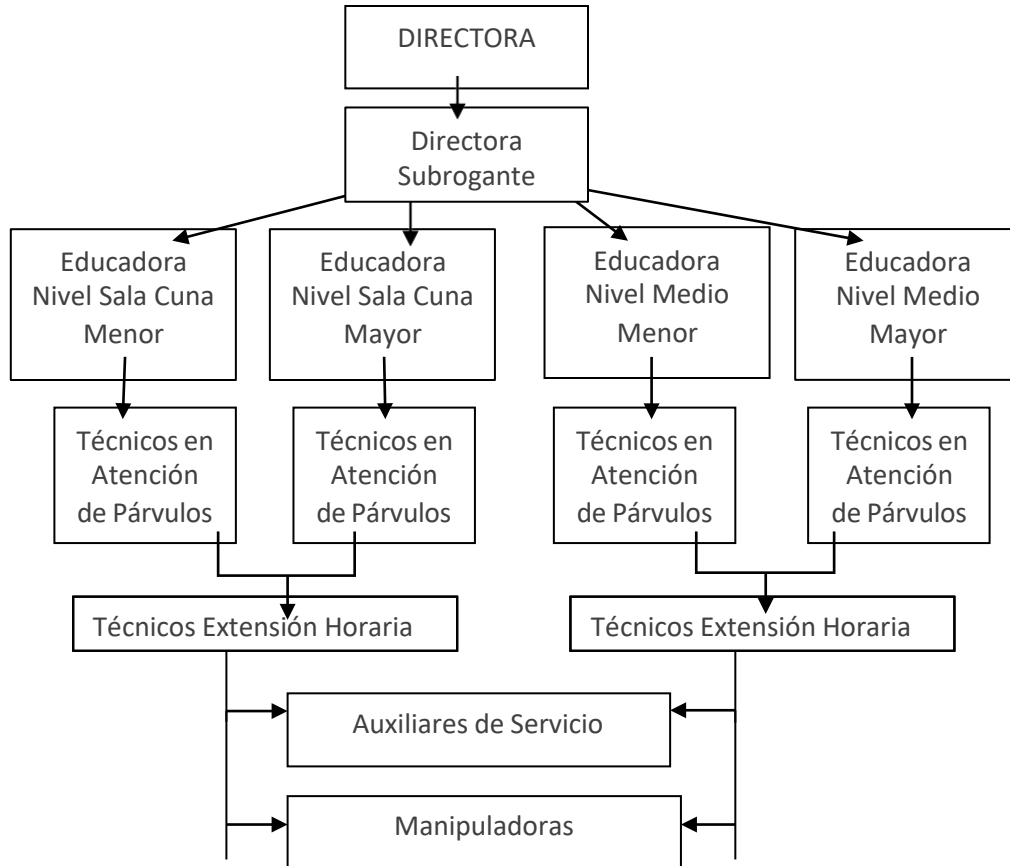
h) Empresa proveedora de alimentos:

- Nombre : SOSER
- Rut : 96987050-9
- Gerente General : Matías Pizarro
- Dirección : Av. La Dehesa #181
- Comuna : Lo Barnechea

i) Horarios de Atención, niños y niñas:

- Jornada Normal : 8:30 a 16:30
- Horario extendido : 16:50 a 19:00

3.- Organigrama



a) Roles Equipo de trabajo

CARGO	ROL
<p>Directora</p>	<p>El rol de la Directora busca promover a través de la gestión ,el liderazgo pedagógico y educativo, el desarrollo de distintas áreas de gestión que se llevan a cabo cotidianamente en el Establecimiento de educación parvularia, congregando a los integrantes de la comunidad educativa para promover el aprendizaje y desarrollo integral, en bienestar de todos los niños y niñas.</p> <p>Son encargadas de apoyar el desarrollo de las capacidades profesionales a través de un liderazgo del proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo los espacios de participación activa, de comunicación y reflexión entre todos los integrantes de la Comunidad educativa.</p> <p>Se espera que los rasgos de su ejercicio profesional y personal, coincidan con los enunciados fundamentales del PEI y con las políticas educacionales y curriculares nacionales vigentes para el nivel de Educación Parvularia.</p>
<p>Educadoras de Párvulos</p>	<p>Tienen el rol de guiar el proceso educativo, desde una perspectiva integral y en bienestar de las niñas y niños, diseñando, implementando, evaluando y promoviendo practicas pedagógicas de calidad para todas las niñas y niños, los equipos pedagógicos y la comunidad educativa.</p> <p>Reflexiona sobre su práctica pedagógica junto a su equipo, promoviendo el trabajo colaborativo con la comunidad educativa y las familias.</p> <p>Debe trabajar en conjunto con la directora, para que la comunidad educativa en su totalidad alcance la visión, misión, los objetivos y principios definidos en el Proyecto Educativo Institucional</p>



Unidad Primera Infancia

Técnico en atención de párvulos	<p>El rol de las técnicas en atención de párvulos busca apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, formando parte del equipo pedagógico junto a la educadora de párvulos, donde se espera que en conjunto generen espacios de reflexión de su práctica pedagógica, con sus pares, así como también promoviendo instancias de conformación de redes de apoyo con los demás miembros de la comunidad educativa y las familias.</p> <p>Se espera que los rasgos de su ejercicio profesional y personal coincidan con los enunciados fundamentales del PEI.</p>
Auxiliar Servicios menores	<p>Miembro de la comunidad educativa que asume un rol complementario dentro del establecimiento, que si bien, no asume labores educativas directas, contribuyen al buen funcionamiento del establecimiento en relación a otras necesidades que requieren los niños y niñas.</p>
Profesionales de apoyo	<ul style="list-style-type: none">- Trabajadora Social CODEDUC: Miembro que si bien no pertenece a la comunidad educativa asume un rol complementario fundamental en apoyo y orientaciones generales y/o específicas a los equipos pedagógicos y las familias.- Educadora Diferencial: Miembro que permanece un tiempo limitado en el Establecimiento asumiendo un rol complementario para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en bienestar de niños y niñas del establecimiento que así lo requieran, interviniendo, derivando y trabajando en forma individual con párvulos, equipo pedagógico y familia.
Familias	<p>Se relaciona con el tipo de relación que el establecimiento educativo promueve con los padres, madres, apoderados, tutores, y miembros de la familia de los niños y niñas, a través de diversas estrategias :</p> <ul style="list-style-type: none">-Construir Estrategias De Comunicación Fluida Y Eficaz Con Las Familias Ya Sea Virtuales O Presenciales.-Comunicación Fluida Con Las Familias A Través

Unidad Primera Infancia

	<p>De Medios Virtuales Y Llevar Un Registro De Porcentaje De Asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Virtuales: Llamadas, Mensajes Por WhatsApp Y Correos Para Comunicar Con Las Familias De Manera Rápida Y Efectiva. -Virtuales Videos Llamadas O Reunión En Google Meet. -Enviar Mensajes Motivacionales Dando énfasis A La Importancia Del Desarrollo Infantil A Través De Diferentes Medios De Comunicación. -Estrategias están con seguimiento del PME.
<p>Niños y niñas</p>	<p>Se refiere al niño y niña sujeto de derecho y de las interacciones que estos establecen con los adultos y entre pares. Es importante destacar, que en el tipo de relaciones e interacciones entre los niños, niñas y adultos se debe reflejar el espíritu, los principios y valores definidos en el PEI.</p> <p>El niño y niña de nuestro jardín Infantil Pehuén es sensible, afectivo, cuidadoso de sí mismo y de su entorno familiar, natural y cultural, creativo, expresivo, que manifiesta competencias, habilidades y valores que le permite ser reconocido por su conciencia medioambientalista, amor a la naturaleza; colaboración en proyectos comunes; Autónomo en la toma de decisiones, con habilidades sociales con las que son capaces de demostrar en sus acciones; ternura, compañerismo, lealtad, cuidado y respeto a la diversidad.</p>
<p>Manipuladoras de alimentos</p>	<p>Miembro de la comunidad educativa perteneciente a empresa externa que asume un rol complementario dentro del establecimiento contribuyendo a cubrir necesidades específicas de alimentación de los lactantes y párvulos.</p>

*Orientaciones para elaborar el proyecto educativo Sub Secretaría de Educación Parvularia, Marzo 2018

Unidad Primera Infancia

b) Jornada Laboral

- 8:30 a 17:20 horas.
- 10:00 a 19:00 horas.

c) Horas Lectivas y No Lectivas Equipo de Trabajo:

Cargo	Horas Contratación del Personal	Horas lectivas	Horas
Educadora	44 horas	40 horas	4 horas
Educadora de Convivencia	44 horas	37 horas	7 horas
Técnicos en Párvulos	44 horas	44 horas	No aplica
Técnico	44 horas	44 horas	No aplica

d) Periodo de Funcionamiento:

El establecimiento funciona desde el mes de Marzo a Enero del año lectivo, de lunes a viernes. Durante febrero el establecimiento permanece cerrado por vacaciones de verano del personal, de acuerdo a lo establecido en la ley número 20.994 del Ministerio de Educación, publicada en el Diario Oficial que señala en su artículo único que los Establecimientos de educación parvularia financiados mediante transferencia de fondos de la Junta Nacional De Jardines Infantiles tendrán un receso o suspensión de actividades regulares durante todo el mes de febrero de cada año.

Este receso también se hará efectivo en el mes de Julio de cada año durante una semana de descanso, que corresponde a las vacaciones invernales, por lo tanto el establecimiento permanece cerrado.

Se suspende además media jornada con niños y niñas, durante la realización de reuniones CAUE, señaladas a continuación:

Unidad Primera Infancia

e) Calendarización Anual de CAUES 2021

Distribución de las Comunidades de Aprendizaje es la siguiente durante el año 2021

MES		OBSERVACIONES
ABRIL	Miércoles 7	
MAYO	Miércoles 5	1-21 Mayo Feriado
JUNIO	Miércoles 2	28 Feriado
JULIO	Miércoles 7	16 Feriado
AGOSTO	Miércoles 4	-
SEPTIEMBRE	Miércoles 1	17-18-19 Feriado
OCTUBRE	Miércoles 6	11 Feriado
NOVIEMBRE	Miércoles 3	1 feriado
DICIEMBRE	Miércoles 1	8 Feriado
ENERO	Miércoles 5	-

Sólo se podrán suspender las actividades en el Establecimiento hasta por dos veces al mes, para efectos de realizar reunión CAUE, posterior al horario de almuerzo de los niños y niñas, es decir desde las 13:00 horas. A 17:00 La calendarización anual de dichas reuniones se publicará en un lugar visible para los padres y apoderados y además se recordará mensualmente dichas fechas.

4.- Reseña Histórica

La sala cuna villa Pehuén, nace a partir del proyecto de ampliación de cobertura de salas cunas impulsado por la presidenta Michelle Bachelet, en el año 2006.

Nuestro establecimiento concreta su construcción en el año 2007, a través de un convenio de transferencia de fondos con la Junta Nacional de Jardines Infantiles y la Corporación Municipal de Servicio y Desarrollo de Maipú, para lo que se solicitó al Municipio un terreno en comodato, en esos tiempos, al Alcalde señor Alberto Undurraga.

El día 15 de Abril del 2008 se entrega el establecimiento a la Señora María Gladys Spinetto, asumiendo el cargo de Directora, en conjunto de un equipo técnico.

La sala cuna comienza su funcionamiento el día 21 de abril del 2008, abriendo sus puertas hacia la comunidad para las familias de niños y niñas entre 84 días y 1 año 11 meses, atendiendo a un total de 28 lactantes.

A pesar del poco tiempo que llevaba funcionando, en el establecimiento se llevó a cabo un concurso para la creación y diseño del logo Institucional, en donde participaron los padres y apoderados, realizando una votación de diversos bosquejos, obteniendo como ganador el dibujo de un pehuén (pino araucaria) acunando a un bebe iluminado por el sol, el cual se mantiene hasta el día de hoy.

Unidad Primera Infancia

Al pasar el tiempo, exactamente en el año 2010, asume el cargo como directora la señora Paola Vittori Muñoz. Durante este periodo se comienza a visualizar por parte del Municipio el tipo de sello con el que el Establecimiento pudiese identificarse, manifestando prioridad por el cuidado del medio ambiente, ya que la sala cuna realizaba algunas prácticas aisladas relacionadas con la recolección de plásticos, pilas y latas de aluminio.

A fines del año 2010, la Sala Cuna se adjudica el proyecto de Ampliación, emanado desde JUNJI para los niveles Medio Menor y Mayor, la que es entregada a mediados de marzo de 2012 comenzando a funcionar ambos niveles, a fines de Marzo 2012. En esta fecha nuestra Sala Cuna amplía su capacidad a 102 párvulos, incluyendo sobre cupos en cada nivel, considerando niños, niñas y lactantes, con un incremento mayor en la dotación del equipo incluyendo una educadora de párvulos, cuatro técnicos en párvulos, una manipuladora de alimentos y dos auxiliares de servicios menores.

Seguidamente, en agosto del 2012 el DAOGA regala una araucaria al establecimiento; al momento de trasplantar este significativo árbol se realizó una ceremonia, en donde asistió la Comunidad Mapuche, la que fue contactada a través del CAM Poniente, mediante la oficina de asuntos Indígenas de la Municipalidad de Maipú.

Unidad Primera Infancia

A finales del mismo año y durante todo el transcurso del 2013, nuestro establecimiento se definió con sello medioambiental. En este periodo la Ilustre Municipalidad de Maipú comienza el proceso de certificación ambiental a nivel comunal, incentivando a la Sala cuna y Jardín Villa Pehuén a apropiarse de este sello un año más tarde.

Para obtener logros, se trabajó con el Departamento de Aseo y Ornato de la Municipalidad de Maipú, el que realizó asesorías y capacitaciones constantemente al personal, además de participar del Proyecto de Comunidades Escolares Sustentables que ejecuta CODEMA, siendo financiado por el Gobierno Metropolitano de Santiago, con colaboración de la Universidad Tecnológica Metropolitana, llevando a cabo talleres, utilizando como materia prima el reciclaje de bolsas plásticas y tips de latas de aluminio, con la finalidad de concientizar a las familias pertenecientes al Establecimiento sobre la importancia de reciclar y reutilizar, dando énfasis al sello educativo.

Además se construyeron las primeras camas de siembra de diversas hortalizas, para que niños y niñas pudieran conocer el proceso de crecimiento de los cultivos, estas fueron elaboradas con el apoyo del departamento de aseo y ornato de la Municipalidad de Maipú, y de apoderados de los niveles medios.

A fines del año 2013, se integra al personal de la sala cuna Villa Pehuén una educadora de párvulos y una técnico en párvulos para realizar turnos de extensión horaria, con un contrato de trabajo diferente, asignando horario de 10:00 a 19:00 horas.

A comienzos del año 2014, se incorpora al personal una educadora de párvulos, en los niveles salas cunas, cubriendo cada nivel con una profesional a cargo de la labor pedagógica. Conjuntamente se integra a la dotación del personal una técnico en párvulos exclusiva de extensión horaria, la que además apoya la labor pedagógica en los niveles.

Unidad Primera Infancia

Durante el mismo año la directora realizó gestiones, solicitando a CODEDUC la remodelación del patio central del Establecimiento, puesto que este era de tierra con maicillo, coordinando la implementación de pasto sintético con juegos de psicomotricidad, durante el periodo de vacaciones de invierno de niños y niñas.

Por otra parte, en el mes de Agosto, se ingresa a través de plataforma online, documentación al SNCAE, a fin de postular a la certificación medioambiental de la sala cuna Villa Pehuén.

En marzo del 2015 se obtiene la bandera Naranja, correspondiente a certificación medioambiental nivel Medio, a través de una ceremonia donde participó parte de la comunidad educativa.

A mediados de mayo del 2015 se gestiona por parte de la directora y la Ilustre Municipalidad de Maipú, a través de su Corporación de Educación, el proyecto “Aulas tecnológicas”, debido a la alta asistencia de niños y niñas al Establecimiento, se realiza la compra de 16 Tablet y una maleta de carga, almacenamiento y transporte.

Un hito histórico de nuestra Sala Cuna y Jardín Infantil Pehuén, fue ser reconocidos como el Establecimiento con mejor asistencia de la Comuna, el año 2016.

En el año 2017 se reconstruye el huerto, transformándolo en invernadero, con el objetivo de generar instancias de participación de todos los niños y niñas en las experiencias de aprendizajes referentes a nuestro sello.

A fines del año 2017 se asigna una directiva provisoria del Centro de padres y Apoderados, la que realiza las gestiones para obtener la personalidad jurídica.

En abril del 2018 se realizó por primera vez una votación para renovar el Centro de Padres y Apoderados para la mantención de personalidad jurídica, en donde participaron todas las familias del Establecimiento y se eligió la directiva actual.

Unidad Primera Infancia

De agosto a noviembre del 2018 se realizan reuniones, talleres e intervenciones por parte de la Dirección de aseo, ornato y gestión ambiental, a fin de apoyar el tercer proceso de Certificación Ambiental, entre ellas se solicita la reconstrucción del invernadero, la confección de lombricera y creación de un espacio de cuentos.

Durante las intervenciones se realizó un concurso con todos los padres y apoderados, en busca del nombre del espacio de cuentos, en donde el ganador se escogió en conjunto con DAOGA seleccionado la palabra mapuche “Peumayen” (lugar soñado), nombre que se mantiene hasta la actualidad.

A comienzo del 2019 y durante el 2020, se incorpora al trabajo educativo Fundación CAP con el programa “Aprender en familia”, quienes nos apoyan a través de la realización de talleres de habilidades parentales, los que son realizados por monitores que son capacitados por especialistas de la Fundación. Entre sus estrategias incluye el fomento lector, a través de “Mi Familia Cuenta”, siendo su eje fundamental el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

La Sala Cuna y Jardín Infantil Pehuén, se encuentra inserto en la Villa Pehuén, el nivel Educacional de los padres es el siguiente:

- Enseñanza Básica 36,7% y madres 33,8%
- Enseñanza Media 34,5% igual porcentaje para ambos
- Enseñanza Técnico Profesional 39,7%, padres 25,9%
- Enseñanza Universitaria madres 4,8% y Padres 2,5%

En síntesis, las madres están mejor preparadas en la enseñanza educativa.

La Edad promedio de nuestras madres en adultez entre los 18 y los 59 años, es 98,2% y en los padres la edad promedio en adultez es 96% .

Tenemos un porcentaje de un 1,7% de madres adolescentes en sala cuna menor.

Unidad Primera Infancia

El 15,3% de nuestras familias son migrantes, las que pertenecen a los países de Haití –Perú-Venezuela-Colombia y el 84,7% son chilenos y chilenas.

En nuestro Establecimiento contamos con 1.7 %. de niños y niñas con NEE.

En marzo del 2020, debido a la pandemia que nos afecta como país y a nivel mundial COVID 19, nuestra modalidad de trabajo presencial se ve interrumpida, ya que por razones sanitarias se cierran los Establecimientos educacionales, adoptando una modalidad de trabajo remoto, realizando cápsulas de aprendizajes enviadas a las familias, mediante la creación de grupos de WhatsApp por nivel.

Durante diciembre del 2020 se realiza la finalización del acompañamiento del Programa Aprender en familia de Fundación CAP, esta fue realizada de manera online, recogiendo el testimonio de una de las familias participantes del programa y agradeciendo a monitoras, equipo educativo, así como también a las familias que fueron parte de los dos años de duración del proyecto.

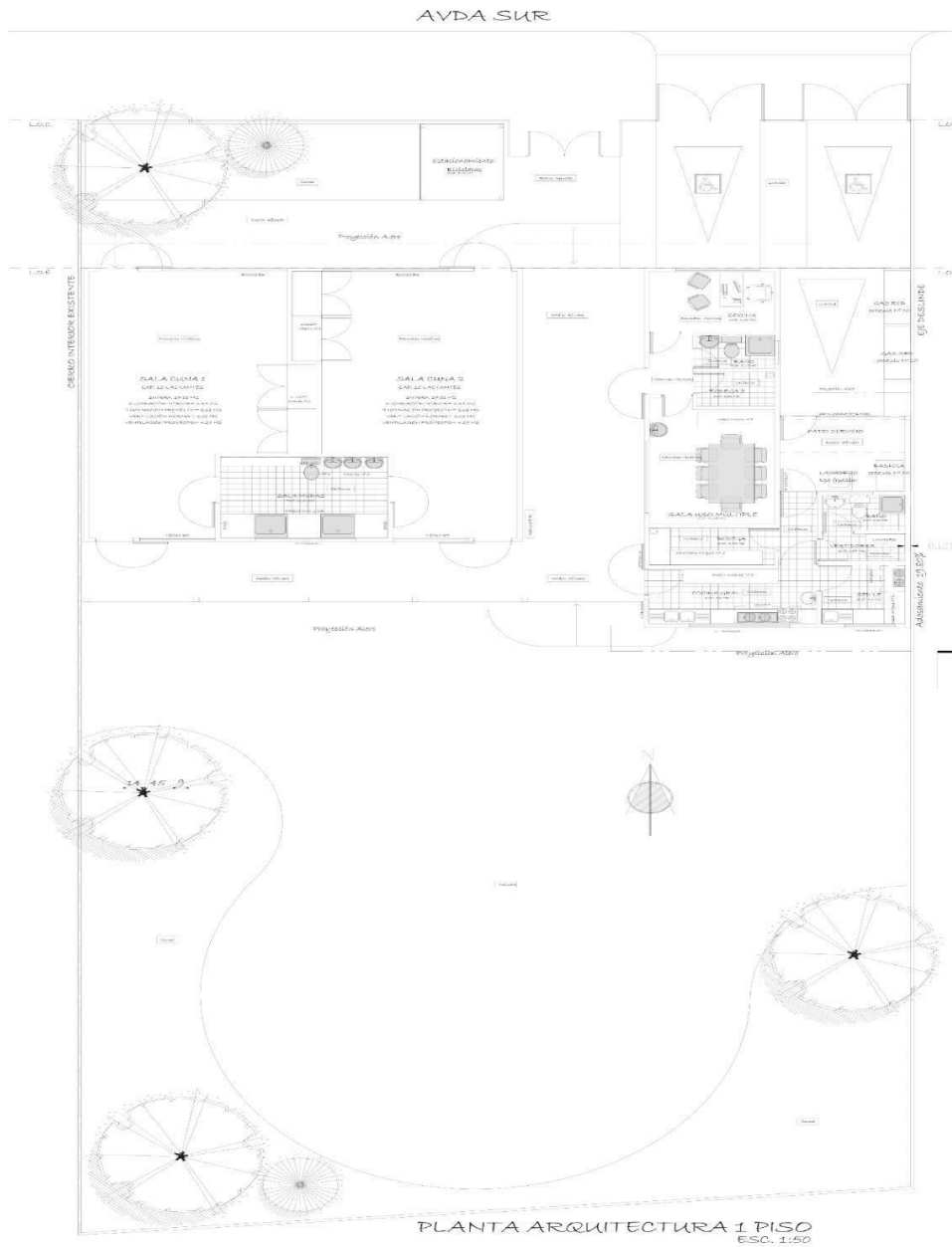
Un hecho histórico durante el año 2021, y que ha beneficiado a nuestros 92 niños y niñas, es el reconocimiento a la “Resiliencia Energética”, proyecto adjudicado a nuestro Establecimiento por el Ministerio de Medio Ambiente, favoreciendo la implementación De láminas fotovoltaicas, aportando a las energías renovables no convencionales. Cabe señalar que este proyecto contempla la capacitación del personal, niños/as, padres y apoderados, siendo el único en la Región Metropolitana, considerado en esta planificación.



Unidad Primera Infancia

5.- Entorno

a) Planta física



Unidad Primera Infancia

5.1-Descripción Infraestructura:

Número de dependencias	14
Dependencias	Oficinas (1). Baños de Personal (1) baño de Discapacitados (1). Comedor personal (1), Bodega: material fungible (1) Bodega material de aseo (1), Bodega de alimentos (1), cocina general (1) y SEDILE (1), Sala de amamantamiento (1), Salas (4).
Espacio interior	Patio principal, los espacios interiores se encuentran ubicados en un pasillo que es la base estructural del jardín infantil.
Espacio exterior	Estacionamiento, patio puerta principal o ante jardín, patio servicio de alimentación.
Bodegas	Bodegas de materiales fungibles: artículos de aseo, higiene y Alimentos (administrada por la empresa SOSER).
Cocina	Servicio de alimentación y SEDILE.

5.2-Tipo de material de construcción del jardín:

Material de Construcción:

Soporte voico metal, revestimiento exterior cemento ranurado, murallas internas yeso cartón, piso flexit.

Cuadro de Superficie

Terreno: 2043.84 M2

Superficie Construida: 452.22 M2

Estacionamientos: 55.50 M2

Patio de Servicio: 16.33 M2

Norma Patio 94x3 M2: 282.00 M2

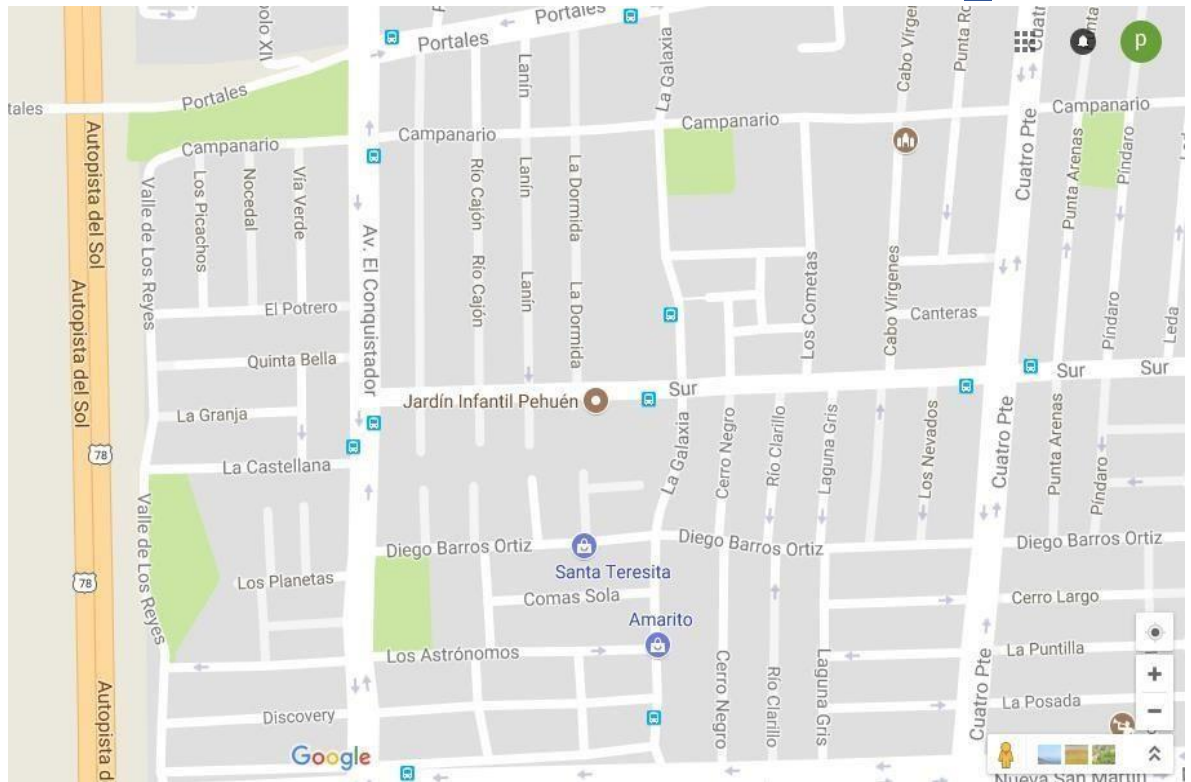
Área Libre (zh9 equip. básico) 204.38 M2

Área Verde: 102.19 M2

Ampliación jardín Infantil año 2012: consistente a la reestructuración de salas de actividades

Unidad Primera Infancia

b) Entorno local



La Sala Cuna y Jardín Infantil Villa Pehuén está ubicado en la comuna de Maipú, en el sector Sur Poniente inserta en la Villa Pehuén N°3; Región Metropolitana.

El sector donde se encuentra ubicado nuestro Establecimiento educativo, nos ofrece lo siguiente:

- Iglesia El Conquistador ministerio cristiano y social.
- Junta De Vecinos Villa Pehuén.
- CAM Poniente (Centro de Atención Municipal).
- Parroquia Católica “Madre de los Apóstoles”.
- Ferias Libres Campanario y el Conquistador.
- Cesfam Dr. Carlos Godoy y Dra. Ana María Juricic.

Unidad Primera Infancia

- 52a Comisaria Rinconada De Maipú.
- Granja Alimentaria de Maipú.
- Liceo Tecnológico Enrique Kirberg –Liceo Nacional De Maipú.
- Octava Compañía del Cuerpo de Bomberos de Rinconada de Maipú.
- Jardines Infantiles pertenecientes a la Corporación Municipal de Maipú.
- Hospital El Carmen de Maipú.

Cabe mencionar que nuestro Jardín Infantil Villa Pehuén consta con diferentes servicios públicos que se relacionan para entregar apoyo en las labores educativas que se realizan día a día con los niños y niñas de nuestro centro educacional. A continuación se darán a conocer cuáles son estos servicios:

- CAM Poniente (Centro de Atención Municipal) nos apoya con los operativos hacia la comunidad educativa.
- Ilustre Municipalidad de Maipú a través de sus diferentes oficinas

Municipales:

- DAOGA
- DIDECO
- Área de Niñez y Adolescencia: -Oficina de Infancia
 - Oficina de Protección De Derechos (OPD)
 - Chile Crece Contigo
- Hospital EL Carmen de Maipú: Servicio y atención medica quirúrgica y dental.
- Cesfam Carlos Godoy participación mesa mixta Salud y Educación.
- Octava Compañía del Cuerpo de Bomberos de Rinconada de Maipú y la 52a Comisaria Rinconada De Maipú seguridad y apoyo en las diferentes actividades educativas del establecimiento.

Unidad Primera Infancia

6.- Ideario

a) Sello

Medio Ambiental con énfasis en psicomotricidad y alimentación saludable.

b) Visión

Anhelamos que nuestros niños y niñas sean sensibles, que disfruten, valoren y cuiden su entorno natural, reconociendo en su diario vivir los estilos de vida saludable, promoviendo la reutilización de recursos, el reciclaje y el respeto por el Medio Ambiente.

c) Misión

Somos un equipo educativo profesional que ofrece un servicio educativo de calidad y que brinda bienestar integral a niños y niñas y promueve el cuidado del medio ambiente, con énfasis en psicomotricidad y alimentación saludable.

d) Valores Institucionales (CODEDUC)

Nuestra Visión:

“Construir una educación de calidad para todos sus niveles. Queremos escuelas con salas de clases y tecnología coherente con los requerimientos actuales y futuros de nuestros estudiantes. Con docentes de excelencia, que puedan perfeccionarse continuamente y entregar con cariño y pasión sus conocimientos”. Además de entregar valores como son la calidad, la participación, la transparencia y la solidaridad.

Nuestra Misión:

“Ser un sistema de educación pública de calidad, sustentable y con identidad local”.

Unidad Primera Infancia

e) Definiciones y Sentidos Institucionales

Principios y Enfoque Educativo:

Nuestra sala cuna y jardín infantil Pehuén utiliza un currículum integral, el cual contempla el desarrollo holístico del niño y niña en sus áreas: social, cognitivo, físico, afectivo, psicológico, promoviendo un desarrollo integral.

El Currículo integral considera dentro de sus fundamentos pedagógicos seis principios que orientan y dirigen el desarrollo de este currículum, los cuales son: principio de actividad, singularidad, comunicación, equilibrio, flexibilidad y autonomía. Basándose en los planteamientos pedagógicos de tres de los principales precursores de la Educación Parvularia, los cuales son:

Froebel: Destaca que los primeros años son la base de la educación, siendo esta flexible y blanda, basándose en la actividad y el juego, ya que en este podemos encontrar una manifestación propia y natural del niño o niña.

Decroly: Se rescata el aprendizaje a través de la observación y experiencia, pues esto asegura su educación, de manera significativa.

Montessori: se rescata que los agentes educativos intervendrán solamente al momento que la niña o niño soliciten ayuda, entendiendo el AUTODESARROLLO y AUTO EDUCACIÓN como algo primordial, donde se respeta la espontaneidad de los párvulos.

En este sentido, el énfasis del Proyecto Educativo del jardín Infantil considera como referente las B CEP, situada desde el **enfoque de derechos** donde los niños y niñas son protagonistas activos de su identidad y cultura desarrollando su rol de ciudadano.

Cabe mencionar que en la Ley General de educación Artículo n°3 letra k indica como definición de sustentabilidad que ***“El sistema fomentará el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones”*** es por este motivo que nuestro establecimiento tiene un sello medioambiental, por lo cual la metodología de trabajo radica en querer desarrollar en nuestros niños y niñas una sensibilidad ambiental, a través de su curiosidad, capacidad de observación y descubrimiento, para así lograr que estos puedan conocer, cuidar y valorar el mundo que los rodea, iniciándose en hábitos amigables con el medioambiente.

Unidad Primera Infancia

Se reafirma el desarrollo de una **educación inclusiva**, que se posiciona para el despliegue de una Educación Parvularia de calidad, accesible para todos los niños y niñas, valorando la diversidad que enriquece los contextos para el aprendizaje y la convivencia cotidiana, contribuyendo a la equidad y la justicia social.

La **innovación pedagógica**, significa introducir un cambio en la práctica pedagógica de todos los actores de la comunidad educativa con el fin de dar respuestas a las necesidades que presenten el grupo de párvulos de cada nivel educativo, incorporando nuevos elementos atractivos y motivación, despertando la curiosidad, la necesidad de búsqueda y exploración.

Metodología:

La metodología del jardín infantil Pehuén está basada en su sello “medioambiental con énfasis en psicomotricidad y alimentación saludable”, basando las experiencias de aprendizajes en la reutilización de recursos, el respeto y compromiso del cuidado del medio ambiente, generando estrategias que permitan a niños y niñas encaminar su primer aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades de estos, y el tipo de relación que establece con su medio ambiente. Se busca, a través del juego, que el niño y niña reconozca el espacio que lo rodea, los seres vivos, la contaminación y el reciclaje, para lograr sensibilizarlos sobre el cuidado y amor hacia el medio ambiente.

En cuanto a la educadora de párvulos, debe reconocer a los niños y niñas como sujetos de derecho, debe asumir un papel reflexivo, dinámico y analítico, el que no solo se dirige hacia los niños y niñas, sino también hacia sus familias, debe establecer una relación de intercambio con la comunidad y colaborativo con el equipo de sala, con quienes conforma el equipo pedagógico.


La educadora de párvulos es la responsable de la elaboración y ejecución del plan de aula, definido por las B CEP como “ una selección, secuenciación y ordenamiento general de los objetivos de aprendizaje a intencionar o promover durante la práctica pedagógica, asegurando la cobertura completa de los aprendizajes prescritos en el currículum para un nivel determinado”.

El formato institucional utilizado para la elaboración del plan de aula es el siguiente:

Unidad Primera Infancia

PLAN DE AULA AÑO 2021

Contingencia COVID



JARDÍN INFANTIL

CÓDIGO

RBD

NIVEL

Índice

CONTEXTO	3
OPERACIONALIZACIÓN	4
EVALUACIÓN	16
ANEXOS.....	36

Unidad Primera Infancia

CONTEXTO

Antecedentes General Del Nivel:

Misión:

Visión:

Nivel:

Capacidad	N° de:		Niños y Niñas con NEE asociada a discapacidad	Niños y Niñas con NEE no asociada a discapacidad
	Niños	Niñas		
niños y niñas				
Nombre Educadora de Párvulo:				
Nombres Técnicos en Párvulo:				
1.-				
2.-				
3.-				

Unidad Primera Infancia

OPERACIONALIZACIÓN

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

Objetivos Estratégicos:

Objetivos de Gestión	Objetivos Específicos del nivel educativo	Metas	Estrategias	Recursos	Responsables	Medios de Verificación	Plazos



Unidad Primera Infancia

Interculturalidad:

Nombre del niño/a	Nacionalidad	Perteneciente a Pueblo Originario

Análisis Cualitativo:



Unidad Primera Infancia

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA- FINANCIERA

Objetivos Estratégicos:

Objetivos de Gestión	Objetivos Específicos del nivel educativo	Metas	Estrategias	Recursos	Responsables	Medios de Verificación	Plazos

Unidad Primera Infancia

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA-OPERACIONAL

Objetivos Estratégicos:

Objetivos de Gestión	Objetivos Específicos del nivel educativo	Metas	Estrategias	Recursos	Responsables	Medios de Verificación	Plazos



Unidad Primera Infancia

DIMENSIÓN COMUNITARIA

Objetivos Estratégicos:

Objetivos de Gestión	Objetivos Específicos del nivel educativo	Metas	Estrategias	Recursos	Responsables	Medios de Verificación	Plazos

Unidad Primera Infancia

DIMENSIÓN CONVIVENCIAL

Objetivos Estratégicos:

Objetivos de Gestión	Objetivos Especificos del nivel educativo	Metas	Estrategias	Recursos	Responsables	Medios de Verificación	Plazos



Unidad Primera Infancia

Caracterización Familia	N°
Familia que cuentan con redes de Apoyo (Familia)	
Jefatura de Hogar Femenino	
Madres que trabajan	
Madres que estudian	
Familias Intervenidoas con vulnerabilidad (Tribunales –OPD)	
Otros	
Total	

Análisis Cualitativo:

Unidad Primera Infancia

DIMENSIÓN SISTEMICA

Objetivos Estratégicos:

Objetivos de Gestión	Objetivos Específicos del nivel educativo	Metas	Estrategias	Recursos	Responsables	Medios de Verificación	Plazos



Unidad Primera Infancia

EVALUACIÓN

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

Julio

Objetivos de Gestión	Objetivos Específicos del nivel educativo	Metas	Estrategias	Recursos	Responsables	Medios de Verificación	Plazos

Diciembre

Objetivos de Gestión	Objetivos Específicos del nivel educativo	Metas	Estrategias	Recursos	Responsables	Medios de Verificación	Plazos



Unidad Primera Infancia

DIMENSIÓN

ADMINISTRATIVA- FINANCIERA

Julio

Objetivos de Gestión	Objetivos Específicos del nivel educativo	Metas	Estrategias	Recursos	Responsables	Medios de Verificación	Plazos

Diciembre

Objetivos de Gestión	Objetivos Específicos del nivel educativo	Metas	Estrategias	Recursos	Responsables	Medios de Verificación	Plazos

Unidad Primera Infancia

DIMENSION ORGANIZATIVA OPERACIONAL

Julio

Objetivos de Gestión	Objetivos Específicos del nivel educativo	Metas	Estrategias	Recursos	Responsables	Medios de Verificación	Plazos

Diciembre

Objetivos de Gestión	Objetivos Específicos del nivel educativo	Metas	Estrategias	Recursos	Responsables	Medios de Verificación	Plazos



Unidad Primera Infancia

DIMENSION COMUNITARIA

Julio

Objetivos de Gestión	Objetivos Específicos del nivel educativo	Metas	Estrategias	Recursos	Responsables	Medios de Verificación	Plazos

Diciembre

Objetivos de Gestión	Objetivos Específicos del nivel educativo	Metas	Estrategias	Recursos	Responsables	Medios de Verificación	Plazos

Unidad Primera Infancia

DIMENSIÓN CONVIVENCIAL

Julio

Objetivos de Gestión	Objetivos Específicos del nivel educativo	Metas	Estrategias	Recursos	Responsables	Medios de Verificación	Plazos

Diciembre

Objetivos de Gestión	Objetivos Específicos del nivel educativo	Metas	Estrategias	Recursos	Responsables	Medios de Verificación	Plazos



Unidad Primera Infancia

DIMENSIÓN SISTEMICA

Julio

Objetivos de Gestión	Objetivos Específicos del nivel educativo	Metas	Estrategias	Recursos	Responsables	Medios de Verificación	Plazos

Diciembre

Objetivos de Gestión	Objetivos Específicos del nivel educativo	Metas	Estrategias	Recursos	Responsables	Medios de Verificación	Plazos



Unidad Primera Infancia

TOMA DE DECISIONES

Julio

DIMENSIONES	Desafío	Proyección
PEDAGOGICA CURRICULAR		
ADMINISTRATIVO- FINANCIERA		
ORGANIZATIVA- OPERACIONAL		
COMUNITARIA		
CONVIVENCIAL		
SISTEMICA		

Diciembre

DIMENSIONES	Desafío	Proyección
PEDAGOGICA CURRICULAR		
ADMINISTRATIVO- FINANCIERA		
ORGANIZATIVA- OPERACIONAL		
COMUNITARIA		
CONVIVENCIAL		
SISTEMICA		

Unidad Primera Infancia

ANEXOS

SELECCIÓN DE APRENDIZAJES según priorización curricular:

Desarrollo personal y social:

Identidad y autonomía	Convivencia y ciudadanía	Corporalidad y movimiento
	✓	✓

Comunicación integral

Lenguaje verbal	Lenguajes artísticos
✓	

Interacción y comprensión del entorno

Exploración del entorno natural	Entorno sociocultural	Pensamiento matemático
✓	✓	✓

Unidad Primera Infancia

1. CRONOGRAMA DE ESTRATEGIAS PROPUESTAS POR DIMENSIÓN

DIMENSIÓN PEDAGOGICA CURRICULAR

Objetivo Especifico	Meta	Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
		Actividades											

DIMENSION ADMINISTRATIVA-FINANCIERA

Objetivo Especifico	Meta	Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
		Actividades											



Unidad Primera Infancia

DIMENSION ORGANIZATIVA-OPERACIONAL

Objetivo Especifico	Meta	Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
		Actividades											

DIMENSIÓN COMUNITARIA

Objetivo Especifico	Meta	Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
		Actividades											

Unidad Primera Infancia

DIMENSION CONVIVENCIAL

Objetivo Especifico	Meta	Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
		Actividades											

DIMENSIÓN SISTEMICA

Objetivo Especifico	Meta	Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
		Actividades											

Los objetivos de aprendizaje propuestos por nivel de atención son los siguientes:

SELECCIÓN DE APRENDIZAJES según priorización curricular:

NIVEL SALA CUNA MENOR:

Desarrollo personal y social:

Identidad y autonomía	Convivencia y ciudadanía	Corporalidad y movimiento
<p>NIVEL 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA 4. Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos. ✓ OA 7. Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales. <p>NIVEL 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA 6. Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo 	<p>NIVEL 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA 5. Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas. ✓ OA 6. Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar. <p>NIVEL 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA 2. Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas 	<p>NIVEL 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA4. Ampliar sus posibilidades de exploración sensorio motriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente. ✓ OA5. Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego. <p>NIVEL 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA7. Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar

Comunicación integral

Lenguaje verbal	Lenguajes artísticos
<p>NIVEL 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA2. Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples. ✓ OA4. Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal. <p>NIVEL 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA3. Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales. ✓ OA 6. Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones. 	<p>NIVEL 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA 6. Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos. <p>NIVEL 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA 5. Expresar corporalmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e intentando seguir el ritmo.

Interacción y comprensión del entorno

Exploración del entorno natural	Entorno sociocultural	Pensamiento matemático
<p>NIVEL 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA 1. Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros. ✓ OA 3. Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas. <p>NIVEL 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA 4. Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes. 	<p>NIVEL 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA 5. Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/ técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida, de su entorno sociocultural. <p>NIVEL 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA 2. Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras. 	<p>NIVEL 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA 3. Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros. ✓ OA 5. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después. <p>NIVEL 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA 6. Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.

SELECCIÓN DE APRENDIZAJES según priorización curricular:

NIVEL SALA CUNA MAYOR:

Desarrollo personal y social:

Identidad y autonomía	Convivencia y ciudadanía	Corporalidad y movimiento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel 1 de priorización OA 4 Manifiesta sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos. ✓ Nivel 2 de priorización OA 6 Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en espejos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel 1 de Priorización OA 5 Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas ✓ Nivel 2 de priorización OA 6 Manifiestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel 1 de priorización OA 4 Ampliar sus posibilidades de exploración sensoriomotriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente ✓ Nivel 1 de priorización OA 5 Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego. ✓ Nivel 2 de priorización OA 7 Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.

Unidad Primera Infancia

Comunicación integral

Lenguaje verbal	Lenguajes artísticos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel 1 de priorización OA 2 Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra frase y progresivamente el empleo de frases simples ✓ Nivel 1 de priorización OA 4 Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal ✓ Nivel 2 de priorización OA 3 Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales ✓ Nivel 2 de priorización OA 6 Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel 1 de priorización OA 6 Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos ✓ Nivel 2 de priorización OA 5 Expresar corporalmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e intentando seguir el ritmo

Interacción y comprensión del entorno

Exploración del entorno natural	Comprensión del Entorno sociocultural	Pensamiento matemático
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel 1 de priorización OA 1 Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros. ✓ Nivel 1 de priorización OA 3 Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas. ✓ Nivel 2 de priorización OA 4 Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel 1 de Priorización OA 5 Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, reciento de cocina y comida, de su entorno sociocultural. ✓ Nivel 2 de priorización OA 2 Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel 1 de priorización OA3 Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros. ✓ Nivel 1 de priorización OA5 Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después. ✓ Nivel 2 de priorización OA 6 Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.

SELECCIÓN DE APRENDIZAJES según priorización curricular:

NIVEL MEDIO MENOR

Desarrollo personal y social:

Identidad y autonomía	Convivencia y ciudadanía	Corporalidad y movimiento
<p>Nivel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal. (OA 4) ✓ Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación. (OA 9) <p>Nivel 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos. (OA 2) 	<p>Nivel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar en actividades y juegos grupales, con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando. (OA 1) ✓ Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver. (OA 5) <p>Nivel 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulen situaciones cotidianas y juegos. (OA 6) ✓ Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás. (OA 7) 	<p>Nivel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado. (OA 3) ✓ Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos juguetes y utensilios. (OA 5) <p>Nivel 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente. (OA 4)

Unidad Primera Infancia

Comunicación integral

Lenguaje verbal	Lenguajes artísticos
<p>Nivel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempos y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. (OA 2) ✓ Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas. (OA 4) <p>Nivel 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad (fuerte/suave). Velocidad (rápido/lento). (OA 3) ✓ Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido. (OA 6) 	<p>Nivel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas. (OA 4) ✓ Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado. (OA 5) <p>Nivel 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones, relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas) musicales (fuente intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo). (OA 2)

Interacción y comprensión del entorno

Exploración del entorno natural	Entorno sociocultural	Pensamiento matemático
<p>Nivel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otro. (OA 1) ✓ Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observar en forma directa, en libros ilustrados o en Tics. (OA 5) <p>Nivel 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes 	<p>Nivel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan. (OA 5) <p>Nivel 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referido a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico. (OA 6) 	<p>Nivel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales u otros, de dos o tres elementos. (OA 1) ✓ Experimentar con diversos objetos, estableciendo relacionados al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud. (OA 2) ✓ Emplear progresivamente los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10, e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos. (OA 6) <p>Nivel 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas. (OA 10)

Unidad Primera Infancia

sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras. (OA 6)		
--	--	--

Unidad Primera Infancia

SELECCIÓN DE APRENDIZAJES según priorización curricular:

NIVEL MEDIO MAYOR:

Desarrollo personal y social:

Identidad y autonomía	Convivencia y ciudadanía	Corporalidad y movimiento
<p>NIVEL 1</p> <p>✓ OA 9. Manifiesta progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</p>	<p>NIVEL 2</p> <p>✓ OA 7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.</p>	<p>NIVEL 1</p> <p>✓ OA 3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.</p> <p>✓ OA 5. Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>

Comunicación integral

Lenguaje verbal	Lenguajes artísticos
<p>NIVEL 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA 2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores- ✓ OA 4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas. <p>NIVEL 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA 6. Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando el contenido. 	<p>NIVEL 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OA 5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.

Interacción y comprensión del entorno

Exploración del entorno natural	Entorno sociocultural	Pensamiento matemático
<p>NIVEL 1</p> <p>✓ OA 1. Manifestar curiosidad y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p>	<p>NIVEL 2</p> <p>✓ OA 2. Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras.</p>	<p>NIVEL 1</p> <p>✓ OA 2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.</p> <p>✓ OA 6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>

Unidad Primera Infancia

f) Perfiles:

-Perfil de los Niños y Niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil Pehuén:

El niño y niña de nuestro jardín Infantil Pehuén es sensible, afectivo, cuidadoso de sí mismo y de su entorno familiar, natural y cultural, creativo, expresivo, que manifiesta competencias, habilidades y valores que le permite ser reconocido por su conciencia medioambientalista, amor a la naturaleza; colaboración en proyectos comunes; Autónomo en la toma de decisiones, con habilidades sociales con las que son capaces de demostrar en sus acciones; ternura, compañerismo, lealtad, cuidado y respeto a la diversidad.

-Perfil de los Apoderados y Familia:

Los padres y apoderados del jardín Infantil Pehuén son los primeros educadores de sus hijos(as), participando activamente en su educación, siendo solidarios, comprometidos y atentos a los requerimientos de la comunidad educativa; Involucrados en la tarea educativa, asistiendo a reuniones y entrevistas, participando de actividades organizadas por el jardín; y vivenciando de manera permanente los valores que inculcan a sus hijos: amor, verdad, lealtad, respeto a la diversidad con el propósito que estos valores les permitan ser agentes de cambio en la sociedad.

7.- Objetivos Generales por Dimensión de Estándares

Dimensión De Estándares	Subdimensión Priorizada	Objetivo General
Liderazgo	Planificación y Gestión de Resultados	Reformular A Través De Jornadas De Reflexión Con La Comunidad Educativa La Estructura De Nuestro PEI.
Familia y Comunidad	Vinculo familia-Establecimiento	Construir Estrategias De Comunicación Fluida Y Eficaz Con Las Familias Ya Sea Virtuales O Presenciales
Gestión Pedagógica	Interacciones Pedagógicas	Establecer momentos de reflexión sobre las prácticas pedagógicas realizando una autoevaluación de las propias acciones.
	Gestión Curricular	Concretar espacios de evaluación y observación por la dirección según criterios previamente establecidos para retroalimentar a los equipos pedagógicos.
Bienestar Integral	Seguridad y Espacios Educativos	Identificar espacios que se encuentran en falencia según la infraestructura y equipamiento de acuerdo a la normativa vigente.
Gestión De recursos	Gestión Operacional	Fundamentar al sostenedor con un inventario la compra de recursos pedagógicos asociados al PEI gestionando la cantidad y calidad necesaria para mejorar los aprendizajes de los diferentes niveles del establecimiento.

Unidad Primera Infancia

a) Definición de Objetivos Estratégicos

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO ESTRATÉGICO
Liderazgo	Visión Estratégica	Esta subdimensión no se encuentra priorizada en el período 2021.
	Conducción	Esta subdimensión no se encuentra priorizada en el período 2021.
	Planificación y Gestión por resultados	Realizar instancias de reflexión compartida con la comunidad ya sea de manera presencial u online.
Familia y Comunidad	Vínculo Familia Establecimiento	Virtuales: Llamadas, Mensajes por WhatsApp y correos para comunicar con las familias de manera rápida y efectiva. -Enviar mensajes motivacionales dando énfasis a la importancia del Desarrollo infantil a través de diferentes medios de comunicación.
	Vínculo con la Comunidad y sus Redes	Esta subdimensión no se encuentra priorizada en el período 2021.
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	Lograr el 50% de Evaluaciones y Observaciones por nivel de parte de la dirección.
	Interacciones Pedagógicas	Generar momentos de reflexión y autoevaluación de las prácticas pedagógicas durante la jornada.
	Ambientes propicios para el aprendizaje	Esta subdimensión no se encuentra priorizada en el período 2021.

Unidad Primera Infancia

Bienestar Integral	Buen trato y Convivencia	Esta subdimensión no se encuentra priorizada en el período 2021.
	Vida Saludable	Esta subdimensión no se encuentra priorizada en el período 2021.
	Seguridad y Espacios Educativos	Generar canales de comunicación fluido con el sostenedor para mejorar condiciones estructurales existentes en el establecimiento para brindar ambientes seguros para la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Gestión de Personas	Esta subdimensión no se encuentra priorizada en el período 2021.
	Gestión Operacional	-Compra de Recursos Pedagógicos con los Excedentes que tengamos por Junji asociados al PEI por un monto de \$2.000.000 tomados en consideración la buena asistencia de los Párvulos. -Adquisición de Material Pedagógico de acuerdo al Sello del Jardín infantil.

b) Planificación

Planificación:

Entendiendo por planificación según las bases curriculares de la educación parvularia “*la planificación, ordena, orienta y estructura el trabajo educativo en tiempos determinados, pero a la vez es flexible y sensible a la evaluación permanente de cómo los niños las niñas van reaccionando a la enseñanza realizada y de lo que van aprendiendo*” (BCEP 2018, Pág.103), es por esto que la planificación debe dar respuesta a las necesidades, preferencias, estilos de aprendizajes y conocimientos previos de niños y niñas de cada nivel, considerando todos los ámbitos, núcleos y objetivos de aprendizajes seleccionados,

Unidad Primera Infancia

para intencionar o promover durante la experiencia, pedagógica estimulando el desarrollo integral de manera individual y grupal, utilizando diferentes tiempos para desarrollar estas estrategias como por ejemplo:

-Planificación de largo y mediano plazo: Dentro de este tipo de planificación se considera nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), del cual se desprende el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), creando el Plan de Aula, a través de esta planificación organizamos el trabajo durante el año, seleccionando los objetivos de aprendizajes integrando y brindando oportunidades para el desarrollo de los aprendizajes para todos los niños y niñas.

-Planificación de corto plazo: Son consideradas contemplando planificaciones quincenales y juegos de rincones.

De acuerdo al contexto mundial producto de la pandemia COVID-19, existen diferentes lineamientos para planificar y aplicar experiencias educativas a nuestros niños y niñas, tales como: clases sincrónicas y asincrónicas.

La institución pretende volver a las clases presenciales en el mes de septiembre. Para lo cual se han realizado instancias de conversación “Allkütun” y Consejos Ampliados, con las diferentes comunidades educativas, de la comuna de Maipú.

8.- Evaluación

El equipo educativo trabaja a través de la evaluación auténtica, la cual permite observar y registrar las acciones concretas realizadas por niños y niñas dentro de las experiencias de aprendizaje, esto es porque la observación es nuestra fuente principal para evaluar, así también nuestros registros nos permiten analizar datos observados, relacionarlos con la información previa o complementaria entregada por parte de las familias para así finalmente realizar la toma de decisiones.

El jardín Infantil desarrolla procesos de **evaluación cualitativos**, con la participación de: niños, niñas, familia y personal.

a) La evaluación diagnóstica: se realiza con el objeto de detectar necesidades e intereses y determinar los objetivos que guiarán el proceso educativo, esta evaluación es de carácter cuantitativo y cualitativo.

Unidad Primera Infancia

b) Evaluación de desarrollo y finalización: También dentro del establecimiento se trabaja al término del primer y segundo semestre de manera cualitativa.

Por otro lado, para potenciar una evaluación con participación de niños, niñas y Familia: se entrega dos veces al año la **Trayectoria del Aprendizaje**; documento que busca registrar participativamente entre el jardín, los niños, niñas y las familias, los aprendizajes construidos por sus hijos e hijas y compartir las visiones respecto de sus avances y logros.

En complemento con una entrevista a la familia: la cual pretende cumplir con el propósito con el derecho de la familia a participar y estar informada sobre el desarrollo y aprendizajes de sus hijos e hijas en el proceso educativo que se desarrolla en la unidad educativa y a incentivar a participar en las diferentes instancias que ofrece.

Unidad Primera Infancia

c) Seguimiento

La evaluación dentro de nuestro jardín Infantil es cuantitativa y cualitativa, se realiza en forma anual, los instrumentos que se utilizan son registros de observación y trayectorias para el aprendizaje; dentro de este proceso, se evalúa con la participación de todo el equipo educativo para la toma de decisión en relación al año siguiente.

El seguimiento del PEI se realiza de forma semestral y anual, por medio del PME y planes de sala.

Unidad Primera Infancia

PLANIFICACIÓN PME



Unidad Primera Infancia

d) Proyecciones por Dimensión





2021









2022







2023

Concepto	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Liderazgo												
Planificación y Gestión por Resultados												
Taller De reflexion												
Jornada de Sensibilización												
Familia y Comunidad												
Vinculo Familia establecimiento												

Unidad Primera Infancia

Virtuales llamadas o reunión en google meet												
Mensajes Motivacionales												
Gestión Pedagógica												
Interacciones Pedagógicas												
Buscar Periodos para reflexionar												
Gestión Curricular												
Validar y aplicar instrumento de evaluación por dirección.												
Bienestar Integral												
Seguridad y Espacios Educativos												
Solicitar mejoramiento de infraestructura												
Visita de prevencionista de Riesgo Y entrega de informe												

Unidad Primera Infancia

Enviar informe de prevencionista de Riesgo a UPI con copia al sostenedor.												
Gestión de Recursos												
Gestión Operacional												
Solicitar materiales de acuerdo al PEI												
Invitar al sostenedor a la reflexión y sensibilización del PEI.												
Revisar inventario y realizar una encuesta al personal de lo que se necesita por nivel.												

EVIDENCIAS PME



9- Evidencias de cumplimiento

FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL PEHUÉN			
DIMENSIÓN	Bienestar Integral	SUB-DIMENSIÓN	Seguridad y Espacios Educativos
OBJETIVO ESTRATEGICO	Identificar espacios que se encuentran en falencia según la infraestructura y equipamiento de acuerdo a la normativa vigente.		
ESTRATEGIA	Generar canales de comunicación fluido con el sostenedor para mejorar condiciones estructurales existentes en el establecimiento para brindar ambientes seguros para la comunidad educativa.	ACCIÓN: -Solicitar mejoramiento de infraestructura. -Visita de prevenciónista de riesgo y entrega de informe. -Enviar informe de prevenciónista de riesgo a UPI con copia al sostenedor.	
FECHA EJECUCIÓN	Octubre 2021	RESPONSABLE	Directora
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	-Se manda Correo a Prevencionista de Riesgo Codeduc. -Visita del Prevencionista al Establecimiento. -Mejoramiento de lo solicitado.		

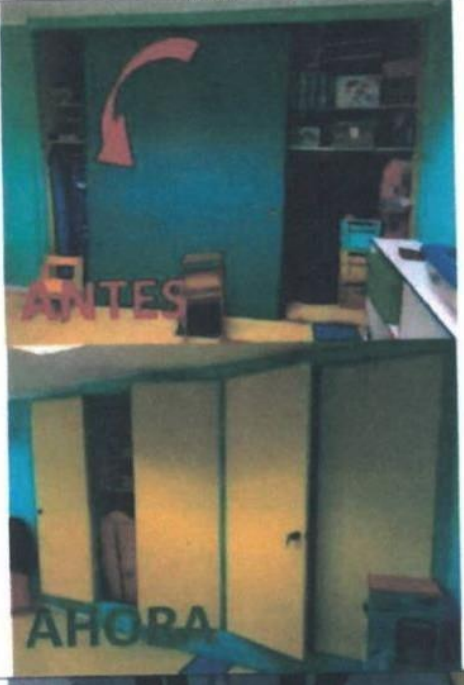

Unidad Primera Infancia

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN:







VISITA JARDIN PEHUEN

Con fecha 20 de septiembre, se realiza visita al Jardín Pehuén donde se observa el mejoramiento de los puntos detectados en la visita realizada el 18 de agosto de 2021 por asesoría para retorno seguro en contexto de Covid-19.

AREA	OBSERVACION	IMAGEN
Sala cuna medio mayor	Se realiza la modificación de las puertas de closets que se encontraban con riesgo de caída encontrándose actualmente en una condición segura para alumnos y funcionarias.	
Baños de sala cuna medio mayor	Se realiza reparación de la grifería de baños de sala cuna.	



Unidad Primera Infancia

			
Salas medio menor	Reposición de tapa de tasa faltante.		
Todo el jardín	Adquisición de tarros de basura con tapa		
<p>Junto a los puntos mencionados, el establecimiento realizó de manera correcta la demarcación del piso para establecer distanciamiento físico a las visitas, presenta buena distribución de la señalética de seguridad y mantiene insumos adecuados para suministrar a alumnos, funcionarias y visitas.</p> <p>De acuerdo a lo observado, el establecimiento cuenta con las condiciones para un retorno seguro de sus alumnos el día 27 de septiembre de 2021.</p>			
 José Luis Fonseca Lastra Prevención de Riesgos Corporación de Educación de Maipú			

Unidad Primera Infancia

21/9/21 13:54

Correo: Paola Vittori - Outlook

« Responder a todos ▾  Eliminar  No deseado Bloquear ...

RV: Mantención Pehuén

Paola Vittori

Jue 12-08-2021 10:21

Para: Marta Paola Iaz Carcamo

    ...

3 archivos adjuntos (8 MB) Descargar todo Guardar todo en OneDrive - Codeduc

Martita correo de arquitectura, ninguna respuesta.

Atte.

Paola Vittori Muñoz
Directora

CODEDUC
MAIPÚ

Jardín Infantil Pehuén
Av. Sur #2860
Maipú, Santiago
Fono: (2) 33290444 / Celular: +56982191646

De: Paola Vittori

Enviado: lunes, 2 de agosto de 2021 21:12



Para: arquitectura <arquitectura@codeduc.cl>

ce365.co

Unidad Primera Infancia

21/8/21 13:55

Correo: Paola Vittori Outlook

« Responder a todos ▾  Eliminar  No deseado Bloquear ...

RV: Mantención Pehuén



Maipú, Santiago
Fono: (2) 33290444 / Celular: +56982191646

De: Paola Vittori

Enviado: lunes, 2 de agosto de 2021 21:12

Para: arquitectura <arquitectura@codeduc.cl>

Cc: Rossy Alejandra Perez Etchepare <rossy.perez@codeduc.cl>

Asunto: Mantención Pehuén

Mi estimada nuestro establecimiento viene del año pasado solicitando arreglo de las puertas del closet del pabellón antiguo de las Salas Cunas han pasado contratistas realizando presupuestos y don Luis Mellado mandando Maestros, pero a la fecha no hay arreglo las puertas están sueltas y peligrosas ya que pueden caer sobre una funcionaria o niños en caso presencial. Ahora necesitamos urgente arreglo ya que nos informaron que nos presentan al Reconocimiento Oficial y podemos realizar apertura, pero con es problema que indico no po amos abrir establecimiento.

Atte.

Paola Vittori Muñoz
Directora



Jardín Infantil Pehuén
Av. Sur #2860
Maipú, Santiago
Fono: (2) 33290444 / Celular: +56982191646

Responder Reenviar

<https://outlook.office365.com/mail/deeplink?popupv2=1&version=20210913004.08>

1/1

Unidad Primera Infancia



Unidad Primera Infancia



Toma de Conocimiento del Personal de la Sala Cuna y jardín Infantil "Pehuén":

Proyecto Educativo 2021 -2024

N°	Nombre Funcionaria	Rut	Nivel	Firma
1	Marciana Manríquez	13.346.986-9	Medio Menor	<i>Marciana</i>
2	Natalia Guada	19.057.326-7	Medio Menor	<i>Natalia G.</i>
3	Samara Furiaga	21.758.271-7	Sala Cuna Menor	<i>Samara</i>
4	Carola Vega R.	10.938.760-6	Medio Menor	<i>Carola</i>
5	Elizabeth Sepúlveda	7.896.999-7	Aux. Serv. Menor	<i>E. Sepúlveda</i>
6	Plauda Cepeda	17.786.761-8	S.C. Menor	<i>Plauda C.</i>
7	Megento Castillo	10125.761-4	Aux. Serv. Menor	<i>Megento Castillo</i>
8	Ana Reyes	13.236.164-9	S.C. Mayor	<i>Ana Reyes</i>
9	Josue Fontan	15.353.532-9	S.C. Menor	<i>Josue Fontan</i>
10	Patricia Ahumada	07.429.303-1	S.C. Mayor	<i>Patricia Ahumada</i>
11	Estefany S.	17.876.823-0	Medio M	<i>E.S.</i>
12	Celia Jara B.	10.768.116-7	S.C Mayor	<i>Celia Jara</i>
13	Rommy Araya	11.193.621-8	Medio Mayor	<i>Rommy Araya</i>
14	Estefanía Acaruallo	20.051.000-3	S.C. Menor	<i>Estefanía A.C.</i>
15	KAREN FARIAS	14.136.773-0	S.C. Mayor	<i>Karen Farias</i>
16	Astrid Padilla	10.602775-7	Medio Mayor	<i>Astrid Padilla</i>
17	Maria José C.	16.980.892-9	Medio Mayor	<i>Maria José C.</i>
18	Paula Viala	12240300-9	Director	<i>Paula Viala</i>





CODEDUC
MAIPÚ

Unidad Primera Infancia

Nuestro PEI se ha comunicado a la Comunidad Escolar, mediante trípticos informativos:



Unidad Primera Infancia



P.E.I

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ROL DEL APODERADO

Son los primeros educadores de sus hijos e hijas, participando activamente en su educación

VISIÓN

Anhelamos que nuestros niños y niñas sean sensibles, que disfruten, valoren y cuiden su entorno natural, reconociendo en su diario vivir los estilos de vida saludable, promoviendo la reutilización de recursos, el reciclaje y el respeto por el medio ambiente.

MISIÓN

Somos un equipo educativo profesional que ofrece un servicio educativo de calidad que brinda bienestar integral a niños y niñas y promueve el cuidado del medio ambiente con énfasis en psicomotricidad y alimentación saludable.

Finalmente señalar que el PEI de la Sala Cuna y Jardín Infantil Pehuén estará publicado en la página www.codeduc.cl

El link de enlace <http://www.codeduc.cl/proyectos-educativos-jardines-y-salas-cuna/>